

TEMAT: ROZWIĄZYWANIE PROSTYCH ZADAŃ TEKSTOWYCH

Scenariusz przygotowany na podstawie metodyki oraz konspektu zajęć opracowanego przez prof. dr hab. Jadwigę Hanisz

Cel główny:

- ćwiczenia w analizowaniu treści zadań tekstowych prostych; przedstawianie treści zadania w postaci rysunku schematycznego.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- umiejętnie korzysta ze źródeł informacji,
- potrafi przedstawić treść zadania w postaci rysunku schematycznego,
- zna etapy rozwiązywania zadań.

Cele wychowawcze:

- rozwijanie aktywności i inicjatywy,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy.

Metody:

- metoda ćwiczeniowa,
- metody aktywizujące.

Forma:

- praca z całą klasą,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Pomoce:

- kartoniki z liczbami od 1 do 20 – dla każdego ucznia jeden w kopercie,
- zestaw (dla nauczyciela) patyków podpisanych liczbami od 1 do 20,
- jabłka i gruszki (naturalne okazy) w koszyku,
- plansza – rysunek koszyka,
- kartoniki z rysunkiem jabłek (20 szt. na ucznia) oraz z rysunkiem gruszek (20 szt. na ucznia),
- załączniki z treścią zadań / lub treść zadań do wyświetlania,
- plansze (rysunki) ilustrujące etapy rozwiązania zadania.

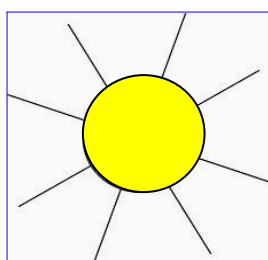
PRZEBIEG ZAJĘĆ**1. RACHUNEK PAMIĘCIOWY****Ćwiczenie 1.**

Przebieg ćwiczenia:

Uczniowie układają na ławce, wyjęte z kopert, kartoniki z działaniami (+, -) oraz liczbami (1, 2, ..., 20). Wybrany uczeń losuje liczbę (patyk z zestawu podpisanych liczbami od 1 do 20).

Nauczyciel poleca uczniom ułożenie przed sobą działań ze swoich kartoników (jak najwięcej), których wynikiem jest wskazana liczba. Ustala limit czasowy – np. 3 minuty.

Nauczyciel przypina do tablicy zarys słońca i zapisuje wylosowaną liczbę w jego centrum.



Po upływie 3 minut, nauczyciel poleca uczniom podawanie kolejno swoich działań. Każde podane działanie uczniowie zapisują na „promykach słońeczka”, a podają tylko te ze swoich wyrażeń, które jeszcze nie zostały zapisane.

Ćwiczenie 2.

Przebieg ćwiczenia:

(W czasie, gdy nauczyciel wiesza plakat uczniowie mają położyć przed sobą kartoniki z kolejnymi liczbami dwucyfrowymi. Ułożenie należy sprawdzić.)

Nauczyciel podaje wyrażenie ($20 - 9$), a uczniowie mają kartonik z wartością podanego wyrażenia odwrócić/ zaznaczyć. Potem podaje drugie ($8 + 6$). Po ćwiczeniu Nauczyciel przechodzi po klasie i rzutem oka ocenia poprawność odpowiedzi uczniów.

2. ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH**Zadanie 1. - działania na materiale konkretnym**

Przebieg:

Uczniowie siadają przy tablicy, nauczyciel zawiesza treść zadania na tablicy/ wyświetla na ekranie.

W koszyku jest 8 jabłek i 4 gruszki. Ile jabłek i gruszek jest razem w tym koszyku?

Uczniowie przekładają z pudełka do koszyka jabłka i gruszki, tak by zilustrować treść zadania.

Uczniowie przeliczają jabłka i gruszki w koszyku. Podają odpowiedź.

Zadanie 2. - zastąpienie materiału konkretnego rysunkiem

Przebieg:

Nauczyciel rozdaje uczniom rysunki jabłek i gruszek oraz treść zadania:

W koszyku jest 6 gruszek i 9 jabłek. Ile jabłek i gruszek jest razem w tym koszyku?

Uczniowie samodzielnie układają rysunki, tak by zilustrować treść zadania.

Uczniowie przeliczają gruszki i jabłka. Podają odpowiedź.

Zadanie 3. - wprowadzenie umownych znaków

Przebieg:

Nauczyciel pokazuje rysunek (3 koła i 4 prostokąty) – Pyta uczniów jak mogło brzmieć zadanie o jabłkach i gruszkach, które zostało zilustrowane w taki sposób.



Uczniowie po zaproponowaniu treści zadania formułują odpowiedź.

Zadanie 4. - wprowadzenie umownych znaków cd.

Przebieg:

Nauczyciel podaje uczniom treść zadania:

W koszyku jest 6 jabłek i 4 gruszki. Ile jabłek i gruszek jest razem w tym koszyku?

- Nauczyciel poleca uczniom narysować sytuację używając symboli użytych w poprzednim ćwiczeniu (koła i prostokąta).
- Uczniowie przeliczają kształty. Podają odpowiedź.
- Nauczyciel pyta o wykonane działanie.
- Uczniowie podają i zapisują rozwiązanie i odpowiedź.

Zadanie 5. - operowanie liczbami.

Nauczyciel prezentuje uczniom elementy plakatu/ uczniowie mają kartki z hasłami na ławkach.

Rysunki odpowiadające następującym hasłom:

<input type="checkbox"/>	analiza treści zadania
<input type="checkbox"/>	przedstawienie treści na rysunkach schematycznych
<input type="checkbox"/>	zapis formuły rozwiązania
<input type="checkbox"/>	udzielenie odpowiedzi.

Wariant 1**Burza mózgów i ułożenie w odpowiedniej kolejności etapów rozwiązania zadania.****Wariant 2**

Omówienie przez nauczyciela kolejnych etapów:

- wspólne rozwiązanie zadania z wskazaniem wyróżnionych etapów.

W piórniku Ala ma kredki ołówkowe i świecowe. Ołówkowych jest 7, a świecowych 13. Ile kredek jest w piórniku?

- samodzielne rozwiązanie zadania.

Tomek ma w akwarium 3 skalary i 9 gupików. Ile rybek jest łącznie w akwarium?