

TEMAT: WPROWADZENIE OSI LICZBOWEJ

Scenariusz przygotowany na podstawie metodyki oraz konspektu zajęć opracowanego przez prof. dr hab. Jadwigę Hanisz

Cel główny:

- zapoznanie z konstrukcją osi liczbowej; przygotowanie do umieszczania liczb na osi.

Cele szczegółowe**uczeń:**

- uzupełnia elementy w zbiorach wg podanego warunku,
- zna pojęcie: oś liczbową,
- rozumie, jak powinny być rozmieszczone punkty na osi liczbowej.

Cele wychowawcze:

- rozwijanie aktywności i inicjatywy,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy.

Pomoce:

- szary papier z narysowaną linią prostą (3x).
- pojemniki, woreczki (wychowanie fizyczne);
- rysunki drzew (11 szt.)
- kartka formatu A4 z rysunkiem osi liczbowej dla każdego ucznia.

Metody:

- metoda ćwiczeniowa,
- metody aktywizujące.

Forma:

- praca z całą klasą
- praca w grupach dwuosobowych
- praca indywidualna

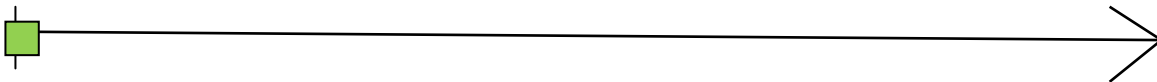
Organizacja sali lekcyjnej:

1. Przygotowanie miejsca w sali lekcyjnej/ salce korekcyjnej na podłodze, gdzie przed lekcją przyklejone zostaną taśmą klejącą paski szarego papieru w dość znacznych odstępach od siebie. Na każdym pasku narysowana jest linia prosta, gdzie zaznaczymy kreską miejsce STARTU i strzałką koniec linii.

PRZEBIEG ZAJĘĆ**1. RACHUNEK PAMIĘCIOWY – LICZMANY.****2. ZABAWA RUCHOWA – „SADZIMY DRZEWA”(ĆWICZENIE)**

Przebieg ćwiczenia:

Nauczyciel wprowadza uczniów do ćwiczenia. Zadanie polega na posadzeniu drzewek w równych odstępach – co krok od stojącego już drzewa oznaczonego jako START. Na przyklejonych w sali kartkach z napisem START (kładzie pierwszy woreczek).



START

Przed każdą linią stoi para wybranych uczniów. Jeden z nich ma w pojemniku woreczki (to drzewka, które zasadzimy), drugi stoi na STARTCIE i będzie odmierzał krokami odstęp między drzewkami, który wynosi 1 krok . Po skończonej zabawie mamy na podłodze modele kilku osi liczbowych.

Następuje dyskusja:

Ile drzewek zasadzono w każdym rzędzie? (uczniowie przeliczają woreczki) .

Ile jest odstępów między drzewami w każdym rzędzie? (uczniowie przeliczają) .

O ile więcej jest drzewek niż odstępów między nimi? (o 1) Dlaczego? (bo pierwsze drzewko już jest, a kroki dopiero się zaczynają) .

Woreczki mogą się przesunąć, więc w ich miejsca trzeba narysować kreski. Uczniowie zbierają woreczki i rysują pisakiem kreski pionowe.

Uczniowie ustawiają się pojedynczo przed każdą linią (osią) i wykonują polecenia:

Wykonaj 3 kroki (potem 5 kroków, itd.) od STARTU i stań tam, gdzie udało ci się dojść.

Stań na linii w odległości 7 kroków (4, 10) od STARTU.

Ile kroków od Startu znajduje się drzewo, które stoi w tym miejscu (nauczyciel wskazuje)?

3. DYSKUSJA

Nauczyciel wiesza przygotowany wcześniej rysunek osi na tablicy (zajmujący całą tablicę).

Zadaje pytania:

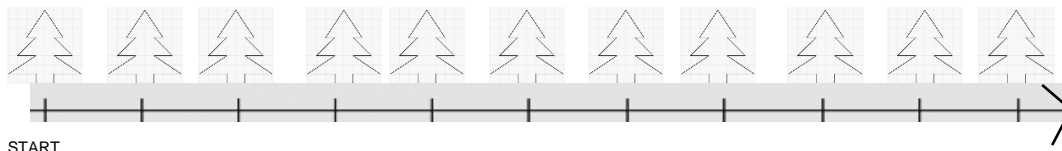
Gdzie stoi drzewo, które znajduje się w odległości 5 kroków od Startu?

Wybrany uczeń otrzymuje rysunek drzewa (podklejony taśmą dwustronną/ lub przy pomocy magnesów) i dokleja/ przyczepia je do osi na tablicy w odpowiednim miejscu.



Kolejni uczniowie wskazują miejsca zasadzenia drzew w odległości 3, 8, 2, 4, 1 od START.

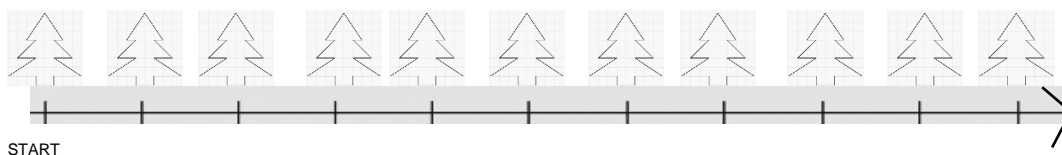
Nauczyciel przykleja brakujące drzewa, pytając za każdym razem ile kroków od START znajduje się ono. Na końcu przykleja drzewo na miejscu START – pyta ile kroków od startu znajduje się to drzewo (zero). Powstaje plansza na tablicy:



4. PRACA ZBIOROWA POD DYKTANDO.

Przebieg ćwiczenia:

Każdy uczeń otrzymuje kartkę A4 z rysunkiem osi liczbowej bez zapisu cyfrowego, jeszcze ze słowem START. Do każdej kreski na osi jest dołączony rysunek drzewa. (Taki sam plakat powstał na tablicy).



Nauczyciel zadaje pytania:

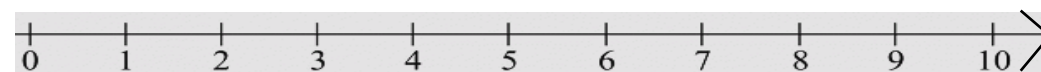
Ile kroków wykonano od STARTU do pierwszego po starcie posadzonego drzewa? (Jeden) . Rysuje na tym drzewie jedno jabłko. Uczeń rysują kółko lub kropkę .

Ile jest kroków od STARTU do drugiego po starcie posadzonego drzewa? (Dwa) . Nauczyciel rysuje 2 jabłka. itd.

Nauczyciel postępuje tak dalej aż do 10 (może poprosić o pomoc uczniów).

5. ZAPOZNANIE Z OSIĄ LICZBOWĄ.

Następnie nauczyciel demonstruje nową pomoc dydaktyczną – model osi liczbowej . Zawiesza ją w klasie i wyjaśnia:



Taką prostą z umieszczonymi na niej w równych odstępach kreskami , będziemy nazywać osią liczbową. A od jutra, wykorzystamy oś liczbową przy dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10. (Już od jutra będziemy na niej umieszczać zapisy poznawanych liczb – w zależności, kiedy wprowadzamy oś).

Informacja dodatkowa:

Uczniowie sadzili drzewka (świerki), jak podrosły umieszczali na nich jabłka (bombki) jako naturalne ozdoby. Na klasowej choince były zawieszane jabłka i pierniki. Treść zabawy należy dostosować do pory roku w której przeprowadzamy zajęcia.