

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W GŁOGOWIE**

Opracowanie poprawione i uaktualnione:

*Maria Ławiak – pedagog szkolny
Anna Lemanowicz – pedagog szkolny*

Rok szkolny 2016/2017

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W GŁOGOWIE

Podstawę do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły 48, 53, 54, 70, 72).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
5. Karta Nauczyciela.
6. Statut Szkoły.

Założeniem programu wychowawczego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych.

Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

Rodzina

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym jest dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Szkoła

Wychowanie w szkole nie jest sprawą odrębną ani też dodatkową; stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Szkoła jednak m.in. z racji czasu, od którego dziecko zaczyna edukację, tylko wspiera rodziców w wychowaniu. Stąd też nie może jedynie na szkole spoczywać odpowiedzialność za realizację wszystkich możliwych zadań wychowawczych. Nauczyciele przede wszystkim dbają o atmosferę w klasie, która sprzyja temu, aby uczniowie poznawali się, budowali prawidłowe relacje i więzi, podejmowali różnorodne role, współpracowali ze sobą, ustalili wspólne wartości i normy. Szkoła wypracowuje szkolne zasady zachowania, których decydując się na naukę w szkole uczniowie i rodzice powinni przestrzegać.

Wizja wychowania

Dobre wychowanie jest najlepszą profilaktyką pod każdym względem. Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych – w wychowaniu będziemy się kierować ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, psychiczny i fizyczny. Dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.

Misja szkoły

Nasza szkoła za podstawę nauczania i wychowania przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Mając na uwadze dobro wychowanków pomaga im w pełnym rozwoju ich talentów. Zapewnia swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. W wychowaniu zmierzamy wspólnie z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami dzieci, do wychowania człowieka odpowiedzialnego, obowiązkowego i sumiennego w realizowaniu swoich planów życiowych.

Nadrzędny cel wychowania:

*Harmonijny rozwój osobowości
i uzdolnień dziecka jako przygotowanie do życia w otaczającym świecie.*

Cele wychowania

1. Wychowanie uczniów w wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i orientacji.
2. Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
3. Wychowanie młodego człowieka obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań.
4. Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną.
5. Uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: używkami oraz niedostosowaniem społecznym.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Zadania wychowawcze

1. Uczenie skutecznego komunikowania się, poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.
2. Poznawanie swoich słabych i mocnych stron, własnej indywidualności, uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
3. Rozpoznanie możliwości intelektualnych ucznia, wspieranie wychowanków w realizowaniu swoich pasji i zainteresowań.
4. Uczenie sposobów planowania własnego rozwoju, systematyczności i obowiązkowości w pracy, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
5. Prowadzenie profilaktyki uzależnień od palenia tytoniu, zażywania narkotyków i picia alkoholu.
6. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie sprawności fizycznej.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie świadomości regionalnej przy równoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską.
9. Kształtowanie osobowości ucznia poprzez udział w uroczystościach szkolnych, występach publicznych, w trakcie których istotne są: ubiór, frekwencja, umiejętności wypowiedzenia się.
10. Dbanie o frekwencję ucznia na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych jako przedmiot wspólnej troski rodziców, uczniów i wychowanków.

Priorytety wychowawcze

1. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania uczniów w szkole i poza nią – wizerunek ucznia Szkoły Podstawowej Nr 2 w Głogowie.
2. Działania motywujące uczniów do osiągnięcia dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce – na miarę możliwości ucznia.
3. Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.
4. Dbanie o frekwencję uczniów na obowiązkowych zajęciach szkolnych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
5. Wdrażanie do zdrowego, wolnego od używek stylu życia, profilaktyka uzależnień.

Przedstawione niżej propozycje planu działań wychowawczych należy wykorzystywać w całym cyklu kształcenia, natomiast układ zagadnień, ilość zajęć przeznaczonych na ich realizację jest zależny od potrzeb zespołu klasowego i powinien wynikać z diagnozy przeprowadzonej przez wychowawcę.

Warto stosować układ spiralny wracając do pewnych treści programu wychowawczego zgodnie z potrzebami rozwojowymi uczniów i sytuacją wychowawczą panującą w klasie.

Za realizację programu wychowawczego odpowiada wychowawca klasy, za wychowanie dzieci w szkole odpowiadają wszyscy pracownicy.

Działania motywujące uczniów do osiągania dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce – na miarę możliwości ucznia

Rozwój intelektualny ucznia

| Zadania | Formy i metody realizacji |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności, • przygotowywanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia) • kształtowanie zamiłowania do dociekania prawdy i fascynacji pięknem. • budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie kreatywnego myślenia, • kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji, • kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu, | <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie Programu wspierającego uzdolnienia uczniów, • poznawanie swoich zainteresowań i hobby, • praca nad sobą, doskonalenie swoich umiejętności, • nauka autoprezentacji (np. przedstawianie siebie w formie plastycznej, w piosence, wierszu, prozie), • rozumienie znaczenia wiedzy dla własnego rozwoju, świadomość wpływu naszej wiedzy i umiejętności na przyszłe, dorosłe życie, • nauka pracy w grupie, • nauka rozwiązywania problemów w sposób twórczy, szukanie sojuszników, kreowanie |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków: • zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, • ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, • planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej, • nabycie umiejętności dokonywania samokontroli i samooceny, <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju dziecka sześciolatniego, | <ul style="list-style-type: none"> rzeczywistości, • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, • indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów, • indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi specyficznego traktowania ze względu na deficyty intelektualne, • stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publiczne osiągnięć (np. gazetki szkolne, wystawy tematyczne, występy artystyczne), • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych, • przysposobienie biblioteczne i informacyjne, • organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych. • przygotowanie dzieci sześciolatnich do korzystania ze zbiorów biblioteki i czytelnicy szkolnej. • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych uczniów. • stosowanie podczas zajęć indywidualizacji pracy oraz metod aktywizujących. • analiza postępów w nauce podczas spotkań nauczycieli uczących w jednym oddziale |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | <ul style="list-style-type: none">• opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności.• dokonanie analizy wewnątrzszkolnego systemu oceniania i przedmiotowych systemów oceniania ze szczególnym zwróceniem uwagi na dostosowywanie wymagań edukacyjnych do opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.• stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków prawidłowego rozwoju; |
|---|--|

Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania uczniów
w szkole i poza nią – wizerunek ucznia
Szkoły Podstawowej Nr 2 w Głogowie

Rozwój emocjonalny ucznia

| Zadania | Formy i metody realizacji |
|---|--|
| <p>Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie w zespole wychowawczym system działań w celu wyeliminowania z życia szkolnego wulgaryzmów, • okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, • poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich. <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, • nabycie świadomości własnych wad i zalet, • akceptacja siebie, • dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości. <p>Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samopoznaniu, samoocenie, • rozwijanie umiejętności akceptowania siebie, • kształtowanie umiejętności samoobserwacji i trafnej oceny | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w Ogólnopolskim konkursie „SZKOŁA DOBREGO WYCHOWANIA”, • konsekwentne przestrzeganie, realizowanie systemu działań w celu wyeliminowania z życia szkolnego wulgaryzmów, • podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy, • podkreślanie mocnych i słabych stron ucznia przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, • indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi specjalnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, • wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, ćwiczenia asertywności), • stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem mających na celu „poznanie” samego siebie, • trening asertywności, • realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej, |

| | |
|---|--|
| <p>własnych działań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, • budzenie zachowań empatycznych, • kształtowanie postawy asertywnej, • przygotowanie do budowania własnego systemu wartości, <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, profilaktyka agresji i przemocy w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> • uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu masmediów, • konkurs o tytuł „Super kolegi” i „Super koleżanki”, • prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego, • ankiety i psychotesty dostarczające wychowawcom i uczniom informacji zwrotnych, • diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole, • realizacja projektów „Emocje w szkole”, „Na grzeczności nikt nie traci. Savoir vivre na co dzień”, • stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi, • indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym, • uświadamianie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (np. reklamy, przemoc w mediach, mechanizmy grupowe), • warsztaty dla dzieci i rodziców, organizowane przez szkołę lub instytucje wspierające szkołę • organizowanie dla uczniów zajęć psychoedukacyjnych, <ul style="list-style-type: none"> • realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki. |
|---|--|

Wdrażanie do zdrowego, wolnego od używek stylu życia, profilaktyka uzależnień.

Rozwój fizyczny i zdrowotny

| Zadania | Formy i metody realizacji |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,• kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,• promocja zdrowego stylu życia,• zapobieganie nadmiernemu hałasowi,• kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych, • uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet),• przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu,• uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania (bezpieczne korzystanie z internetu, stalking, mobbing),• uzmysłowienie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania przez ludzi działań proekologicznych,• kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych. | <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie apelu „Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych”, „Bezpieczne ferie”,• zorganizowanie „Dni kultury zdrowotnej”,• zorganizowanie „Dnia ciszy” w naszej szkole,• objęcie uczniów opieką medyczną,• cykle spotkań z pielęgniarką,• propagowanie wśród rodziców i uczniów wiedzy związanej z higieną głowy (przygotowanie materiałów edukacyjnych, broszurki, ulotki, pogadanki w klasach oraz podczas zebrań z rodzicami),• przeprowadzenie diagnozy zagrożeń kl. IV-VI na temat problemów uzależnień wśród dzieci i młodzieży.• wdrażanie programów profilaktycznych („Mamo, tato nie pal”,• podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia,• włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej (np. Dzień bez papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS),• kontynuacja programów proekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody- happening), |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• programy artystyczne o charakterze ekologicznym,• ogólnoszkolne i międzyszkolne zawody sportowe,• organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych,• organizowanie Dnia Sportu,• organizowanie wycieczek krajoznawczych, |
|--|---|

Uczenie skutecznego komunikowania się, poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

Funkcjonowanie w grupie

| Zadania | Metody i formy realizacji |
|--|--|
| Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, profilaktyka agresji i przemocy w szkole | <ul style="list-style-type: none">• zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; przyjąć zasadę, że po uzyskaniu przez ucznia z danego przedmiotu 4 ocen niedostatecznych, zwoływany jest zespół nauczycieli, rodziców w celu dokonania szybkiej interwencji i poprawy sytuacji;• integrowanie uczniów różnych narodowości w społeczności szkolnej (warsztaty, wyjazdy integracyjne, wycieczki, imprezy);• organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów;• kontynuowanie współpracy z grupami teatralnymi – spektakle profilaktyczne;• zapewnienie podczas przerw opieki uczniom nauczonym indywidualnie, ponieważ są to uczniowie w większości posiadający poważne problemy emocjonalne;• współpraca z instytucjami na terenie miasta działającymi na rzecz rodziny, policją, kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami socjalnymi;• uczestniczenie w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego do |

| | |
|---|--|
| <p>Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poczucie przynależności do danej klasy, • wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, • integrowanie zespołu klasowego, • tworzenie pozytywnych więzi w grupie, • współtworzenie i respektowanie norm grupowych, • współodpowiedzialność za działania grupy. <p>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, • ustalenie obowiązków uczniów oraz sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania, • stosowanie zasad szkolnej demokracji, • zapoznanie i praca nad przyswajaniem sobie w okresie rozwoju norm funkcjonowania społecznego, <p>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, • poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, • opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi, • opanowanie umiejętności | <p>spraw przemocy w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego, • zabawy integrujące zespół klasowy, • organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, klasowe ognisko, zabawa andrzejkowa, mikołajki, wigilia, choinka noworoczna, bal karnawałowy, powitanie wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych po najbliższej okolicy, • wybór samorządu klasowego i szkolnego, • współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, • zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, • rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania, • umożliwianie uczniom wejście w różne role (np. lidera, koordynatora, inicjatora, wykonawcy), • organizowanie wspólnych wyjazdów i wyjazdów jedno lub kilkudniowych, • określanie specyfiki zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie, • podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, • wspieranie inicjatyw dziecięcych (np. gazetka szkolna, klasowa, występy okolicznościowe). • ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza, • trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. • uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (np. subkultury, agresja, rasizm, nacjonalizm), • wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni. | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, • ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych. |
|---|---|

Życie w społeczeństwie

| Zadania | Metody i formy realizacji |
|--|---|
| <p>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, • świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc, • dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, • rozróżnianie dobra i zła w systemach codziennych i odpowiednie reagowanie, • kształtowanie postaw obywatelskich, • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • uświadamianie związku tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, regulaminem ucznia, regulaminem oceniania i klasyfikowania, wewnątrzklasowym systemem oceniania i innymi, • podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, • ćwiczenia asertywności. • wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych, • konkursy dotyczące naszej ojczyzny i regionu, • poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (np. wystawy, wizyty w muzeach, inscenizacje, koncerty), |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpropagowanie w szkole idei wolontariatu, • motywowanie do poznawania dziejów przodków, • uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym (np. narkomania, alkoholizm, przemoc), • wdrażanie do samorządności, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności, • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. • integracja uczniów pochodzenia romskiego w społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, • utworzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu, • wycieczki programowe, • stosowanie na lekcjach metod aktywizujących (np. burza mózgów, drzewko decyzyjne, analiza dokumentów, praca nad tekstami źródłowymi), • realizacja „Programu pomocy dzieciom romskim”. |
|---|--|

Uczestnictwo w kulturze

| Zadania | Metody i formy realizacji |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych, • kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury (np. utworów teatralnych, przekazów multimedialnych) i ich interpretacji, • zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu., • kultywowanie tradycji i kultury regionu, • dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, | <ul style="list-style-type: none"> • wystawy prezentujące dorobek kulturowy, • wyprawy do muzeów i galerii, • czytanie różnych tekstów kultury i ich interpretacja, • tworzenie tradycji klasowych, • prezentacje okazjonalnej twórczości dziecięcej (np. Dzień Matki, Babci), • kultywowanie tradycji religijnej i rodzinnej, • podtrzymywanie tradycji szkoły, (kronika szkoły), • współudział rodziców w imprezach szkolnych i klasowych, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, • budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem • rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja lekcji bibliotecznych • „Internet i jego rola w kształceniu”, • promowanie nowości wydawniczych; • wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje lektur, • organizowanie poranków z audiobookiem w czytelni szkolnej; • organizowanie wyjść kulturalno-oświatowych w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin życia; • udział uczniów w Światowym Dniu Postaci z Bajek, • zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich; • zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych. |
|--|--|

Życie w rodzinie

| Zadania | Metody i formy realizacji |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka (utrzymywanie więzi i tradycji rodzinnych), • kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji wewnątrzrodzinnych, • przybliżenie zagadnień życia seksualnego człowieka, • podnoszenie kompetencji rodzicielskich, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, • współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania, • wspieranie rodziców w procesie wychowania, • poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, • uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców, • omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • obchody na terenie szkoły „Święta Rodziny”, „Dnia Babci”, „Dnia Dziadka”, „Dnia Matki”, „Dnia Ojca”, • ujęcie podczas godzin wychowawczych tematyki związanej z tradycjami rodzinnymi, • cykle spotkań z pielęgniarką i lekarzem, • spotkania organizowane przez psychologa i pedagoga, • współpraca z Miejskim Centrum Wspierania Rodziny, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pieczy Zastępczej (spotkania z rodzicami, prelekcje, pogadanki), • proponowanie rodzicom udziału rodziców zajęciach „Szkoły dla rodziców”, • organizowanie na terenie szkoły zajęć z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców, • praca wychowawcza na podstawie tekstów i przykładów literackich, • współpraca z Radą Rodziców, • pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, • wykonanie drzewa genealogicznego |

Dbanie o frekwencję uczniów na obowiązkowych zajęciach szkolnych.

Realizacja obowiązku szkolnego

| Zadania | Metody i formy realizacji |
|--|---|
| Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły (Statut, Procedury usprawiedliwiania nieobecności, procedury zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych, zasady egzekwowania obowiązku nauki, regulaminy szkolne) | Omówienie aktów prawnych. Dyskusja – wpływ systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne na wyniki w nauce. |
| Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi (Statut, Procedury usprawiedliwiania nieobecności, procedury zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych, zasady egzekwowania obowiązku nauki, regulaminy szkolne) | Omówienie aktów prawnych na początku każdego semestru. |
| Systematyczne, na każdej lekcji sprawdzanie obecności uczniów. | Wpis do dziennika. Wprowadzenie dziennika elektronicznego. |
| Analiza frekwencji w poszczególnych klasach. Motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne. | Analiza frekwencji i wnioski do dalszej realizacji. System kar i nagród zgodnie ze Statutem szkoły. |
| Rozmowy z uczniami i rodzicami. | Szukanie przyczyn unikania szkoły. |

**Powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych
zajęć edukacyjnych,**

| Moduł lub przedmiot | Cele wychowawcze szczegółowe |
|--------------------------------|---|
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.• Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.• Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody. |
| Język polski | <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi.• Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia.• Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikami pożądaných wartości. |

| | |
|--|---|
| <p>Historia i społeczeństwo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych. • Rozwijanie postawy patriotycznej. • Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury. |
| <p>Sztuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze. • Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości. • Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa. • Uwrażliwienie na piękno sztuki. |
| <p>Języki obce</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów. • Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów. • Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej. • Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Matematyka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy. • Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie. |
| <p style="text-align: center;">Przyroda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych. • Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody. • Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego. • Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu. • Uświadomienie znaczenia odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka (światło, hałas itp.). • Uświadomienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody (woda , surowce naturalne, krajobraz). • Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu. • Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Technika /informatyka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze. • Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie. • Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie. • WYROBIENIE nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły. |
| <p>Wychowanie fizyczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka. • Powierzanie odpowiedzialnych funkcji. • Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa. • Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń. • Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności. • Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron. • Kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji . |

| | |
|-----------------------|---|
| Religia /etyka | <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości. • Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie. • Uwrażliwienie na potrzeby innych osób , w szczególności osób niepełnosprawnych , starszych , bezdomnych , biednych. • Dbanie o poszanowanie godności drugiego człowieka. |
|-----------------------|---|

Nasz absolwent:

- postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest asertywny,
- jest kulturalny, odpowiedzialny i koleżeński,
- dba o swoje zdrowie i higienę osobistą,
- właściwie reaguje na krzywdę i przejawy zła,
- jest prawdomówny,
- szanuje godność człowieka i poglądy innych,
- jest tolerancyjny,
- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do wszystkich,
- jest wytrwały, samodzielny, przezwycięża trudności w nauce,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- umiejętnie wyszukuje i wykorzystuje różne źródła informacji,
- dba o estetykę, ład i porządek w otoczeniu,

- pomaga słabszym, w szczególności niepełnosprawnym kolegom,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- zna historię najbliższej miejscowości, gminy, regionu,
- zna najważniejsze zabytki, instytucje kulturalne, symbole swojego miasta,
- zna topografię swojej miejscowości, gminy, regionu,
- pielęgnuje tradycje i zwyczaje regionalne oraz narodowe,
- umie zorganizować swój czas wolny.

Formy realizacji działań wychowawczych.

- Lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia lekcyjne.
- Lekcje w środowisku naturalnym, „zielone szkoły”.
- Wycieczki.
- Lekcje w muzeach i galeriach.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Gry i zabawy.
- Imprezy okolicznościowe i środowiskowe.
- Praca w kołach zainteresowań.
- Zajęcia świetlicowe.
- Zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin (np. z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych oraz specjalistycznych instytucji).

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna

1. Czuwa nad realizacją programu wychowawczego szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski.
2. Podsumowuje działalność w zakresie realizacji zamierzeń programu wychowawczego.
3. Stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów szkoły.
4. Udziela fachowych i kompetentnych informacji dotyczących źródeł zachowania się ucznia.
5. Współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci, kreuje pożądany model wychowania.

Dyrektor szkoły

1. Planuje, organizuje, kontroluje oraz koordynuje wszelkie poczynania zmierzające do realizacji programu wychowawczego.
2. Współdziała z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

Wychowawcy klas

1. Wnikliwie rozpoznają środowisko rodzinne uczniów.
2. Poznają predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dbają o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem.
3. Współdziałają z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów, uwzględniają możliwości psychoruchowe uczniów.
4. Przeprowadzają spotkania z rodzicami: zespołowe i indywidualne, dbając w miarę potrzeb o dokumentację tych spotkań.
5. Integrują rodziców i angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły.
6. Organizują imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe.
7. Dbają o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom.
8. Reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu.
9. Krytycznie obserwują uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych.
10. Wyjaśniają i kształtują normy współżycia koleżeńskiego.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe programy wychowawcze.

Rada Rodziców

1. Opiniuje program wychowawczy szkoły oraz wysuwa ewentualne uwagi dotyczące form realizacji programu wychowawczego.
2. Prezentuje interesy wychowawcze rodziców.
3. Współdecyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci w szkole.
4. Kształtuje prawidłowe relacje: szkoła - wychowawca - uczeń - rodzic.
5. Współdziała z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem.
6. Współpracuje ze szkołą realizując program wychowawczy szkoły.

Uczniowie szkoły

1. Uczniowie szkoły korzystają ze wszystkich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, a w szczególności mają prawo do:
 - edukacji,
 - wyrażania swojej opinii,
 - swobody swojej wypowiedzi i informacji,
 - jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczego,
 - wpływania na życie szkoły, przez działalność samorządową,
 - uznania i poszanowania tożsamości narodowej,
 - swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
 - pomocy socjalnej,
 - udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
 - ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa.

2. Uczniowie mają obowiązek:
 - przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie lekcji,
 - uzupełniać braki wynikające z absencji,
 - przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w danej pracowni,
 - dbać o mienie szkolne,
 - dbać o zieleń w klasach i na korytarzach,
 - przychodzić do szkoły punktualnie przed pierwszym dzwonkiem, nie wcześniej niż 15 minut i nie później niż 15 minut przed rozpoczęciem pierwszej lekcji,
 - zostawiać odzież wierzchnią w szatni,
 - nosić jednolity strój uczniowski,
 - dbać o właściwy wygląd (brak makijażu, biżuterii),
 - postępowanie z ustalonym kontraktem klasowym,
 - po dzwonku na lekcje ustawić się przed salą lekcyjną,
 - przebywać na terenie szkoły przez cały czas trwania zajęć w danym dniu,
 - po dzwonku na przerwę opuścić salę lekcyjną,
 - dbać o bezpieczeństwo swoje i innych (nie biegać po korytarzu, nie siadać na parapetach, nie otwierać okien),
 - właściwie zwracać się do siebie, do nauczycieli i innych pracowników szkoły (nie używać wulgarnych słów),

- nie przynosić i nie stosować używek (nie wolno palić papierosów, pić alkoholu, zażywać środków odurzających),
- przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych z absolutnym zakazem używania ich czasie zajęć edukacyjnych,
- systematycznie uczęszczać do szkoły na zajęcia edukacyjne, należycie do nich się przygotowywać, brać aktywny udział, a także nie zakłócać ich przebiegu przez niewłaściwe zachowanie,
- kulturalnie zachowywać się podczas dyskotek i innych imprez szkolnych,
- usprawiedliwiać nieobecności w ciągu 7 dni po zakończeniu absencji w formie zaświadczenia lekarskiego, oświadczenia rodziców,
- w czasie uroczystości szkolnych nosić tzw. strój galowy.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram imprez, uroczystości zgodny z opracowanym na początku roku szkolnego 2016/2017.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie podczas odsłuchania hymnu. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym świąt państwowych oraz szkolnych.

Klasowe programy wychowawcze powinny zawierać terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Współpraca z rodzicami.

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: Program wychowawczy szkoły, Szkolny program profilaktyki oraz szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Rodzice, za zgodą wychowawcy, biorą udział w wycieczkach szkolnych.
7. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
9. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole

11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
12. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

| Formy współpracy | Sposób realizacji | Cele wychowawcze |
|---|---|---|
| Rozwiązywanie problemów szkolnych i indywidualnych | Spotkania, wywiady, konferencje, korespondencje | Uświadomienie konieczności wspólnego rozwiązywania problemów klasowych i indywidualnych |
| Udział rodziców w organizowaniu imprez | Udział w organizowaniu wycieczek klasowych, imprez szkolnych | Ukształtowanie nawyku szybkiego reagowania na problemy i potrzeby uczniów, uświadomienie wspólnej odpowiedzialności za wychowanie młodego pokolenia |
| Udział rodziców w reprezentowaniu szkoły w środowisku | Współpraca rodziców z mediami, z władzami miasta, organizowanie imprez w mieście, na których prezentowana jest szkoła | Uwrażliwienie rodziców na problemy uczniów, promowanie osiągnięć uczniów i szkoły w środowisku |

Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia.

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Interwencja pedagoga szkolnego.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych placówek specjalizujących się w pracy z dziećmi.
5. Pomoc finansowa dzieciom z rodzin ubogich.
6. Współpraca z Powiatową Komendą Policji, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Głogowie, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin.
7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

8. Obejmowanie dzieci zajęciami socjoterapeutycznymi oraz zajęciami pozalekcyjnymi.
9. Proponowanie udziału w zajęciach świetlic socjoterapeutycznych oraz innych placówek współpracujących ze szkołą.

Plan działań przeciwdziałających przemocy, agresji, patologiom społecznym.

1. Realizowanie „Szkolnego programu profilaktyki”.
2. Uczestniczenie w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie działającego przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej.
3. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
4. Działanie zgodnie z „Procedurami postępowania w sprawach nieletnich”.
5. Stosowanie się do zaleceń ujętych w „Raporcie dotyczącym społecznego i emocjonalnego funkcjonowania dzieci nieśmiałych i osamotnionych”.
6. Realizowanie wniosków zawartych w opracowaniu na temat równości szans edukacyjnych „Segregacja uczniów”.
7. Wdrażanie „Programu pomocy dzieciom romskim”.
8. Realizowanie „Programu wspierania uzdolnień”.
9. Stosowanie się do zaleceń wynikających z badań na temat agresji wśród uczniów szkoły.
10. Korzystanie z monitoringu szkoły.

Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia

1. Przerwanie zachowania agresywnego.
2. Poinformowanie wychowawcy o zdarzeniu.
3. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem/uczniemi w obecności nauczyciela – świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocenienie zdarzenia i wyciągnięcie wniosków).
4. Sporządzenie notatki (opis zdarzenia, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany), przejrzenie zapisu monitoringu szkoły.
5. Poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia/uczniów, uczestników zdarzenia, o zaistniałej sytuacji.
6. Zgłoszenie powtarzających się sytuacji do pedagoga szkolnego.
7. Natychmiastowe powiadomienie przez wychowawców pedagoga i dyrektora szkoły o przypadkach szczególnie drastycznych zachowań agresywnych (stwarzających zagrożenie dla zdrowia lub życia).

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji w stosunku do ucznia/uczniów, w oparciu o Statut Szkoły.
9. Przekazanie rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnej lub ustnej informacji na temat wyciągniętych w stosunku do ucznia/uczniów konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Planowane sposoby ewaluacji

Efektywność pracy wychowawczej sprawdzamy po roku działania Programu. Sposoby ewaluacji to: analiza dokumentacji wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego, analiza ankiet przeprowadzonych wśród grupy uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami.

Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły

Ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły dokonano mając na uwadze realizację polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016 oraz wnioski z podsumowującej rady pedagogicznej przyjęte do realizacji w ubiegłym roku szkolnym. W tym celu dokonano:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzono diagnozy:
 - w klasach IV, V, VI diagnoza dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole – „Jestem bezpieczny w szkole”,
 - diagnoza problematyki opiekuńczo-wychowawczej szkoły,
 - „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji”. Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów i rodziców uczniów naszej szkoły.

Przeprowadzone diagnozy wykazały, że zamierzone działania szkoły we wskazanych zakresach były realizowane prawidłowo.

Wnioski wynikające z analizy ankiety w zakresie poczucia bezpieczeństwa w szkole – „Jestem bezpieczny w szkole”.

Analizując wyniki przeprowadzonego badania można stwierdzić, że społeczność uczniowska czuje się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa spowodowane jest na pewno dyżurami nauczycielskimi, wzmożonym monitoringiem, poprawnymi relacjami na linii nauczyciel - uczeń, prowadzonymi rozmowami i warsztatami na temat poszanowania cudzej własności i odpowiedzialności karnej nieletnich.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb uwzględniając inicjatywy uczniów.

Na bezpieczeństwo wpływ mają również kontrola techniczna sal i sprzętów, realizacja tematów profilaktycznych na godzinach do

dyspozycji wychowawcy, zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pedagogów szkolnych, psychologów i terapeutów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policjantów oraz innych specjalistów.

Szczególnie dużo uwagi poświęcono problemowi uzależnień wśród dzieci. W tym celu zorganizowano spotkania ze specjalistami dla dzieci oraz rodziców, zaopatrzone ich w materiały edukacyjne. Mając na uwadze bezpieczne posługiwanie się Internetem przeprowadzono pedagogizację rodziców na ten temat. Specjalnie zamówiono dla rodziców interesujące broszurki i książeczki edukacyjne. Podczas zebrań z rodzicami zaprezentowano film edukacyjny.

Szkoła natychmiast reaguje na wszelkiego rodzaju przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów. W celu zapewnienia bezpieczeństwa, szkoła współpracuje z policją, sądem rodzinnym, kuratorami, asystentami rodzin.

Szkoła bierze udział w różnych programach ogólnopolskich i konkursach, których celem jest promowanie bezpieczeństwa w szkole.

Szkoła przekazuje informacje społeczności szkolnej na temat sytuacji związanych z bezpieczeństwem poprzez: stronę internetową, apele, tablice informacyjne oraz podczas zebrań z rodzicami, posiedzeń rady pedagogicznej.

Wnioski do realizacji:

1. Należy w dalszym ciągu pracować nad poprawą wzajemnych relacji między uczniami oraz dbać o prawidłowe relacje między uczniami i nauczycielami a także między nauczycielami.
2. Prowadzić zajęcia na temat umiejętności wyrażania własnych emocji, uczuć, nazywania ich, określania i rozpoznawania.
3. Planować więcej działań w celu zintegrowania zespołów klasowych.
4. Angażować dzieci do pracy w Samorządzie Uczniowskim, zachęcać do zgłaszania uczniowskich inicjatyw.
5. Konsekwentnie rozliczać uczniów za przejawy agresji na terenie szkoły. Sprawcom zachowań niepożądanych wskazywać społecznie akceptowane formy zachowań.
6. Zwracać szczególną uwagę na kulturę osobistą uczniów.

Wyniki diagnozy: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji”. Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli naszej szkoły.

WNIOSKI

- Uczniowie osiągają zadowalające wyniki w nauce, a w razie potrzeby otrzymują od nauczycieli pomoc w przewyciężaniu trudności.
- Mocną stroną stosunków na linii uczeń – nauczyciel, jest wiara i przekonanie grona pedagogicznego w odniesienie sukcesu przez wychowanków. Nauczyciele rozwijają ich potencjał, odkrywają i promują talenty.
- Zarówno uczniowie jak i rodzice posiadają wiedzę na temat prowadzonych w szkole zajęć wyrównawczych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach.
- Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, przygotowujących ich do

- sprawdzianu i pomagających w nadrabianiu zaległości w nauce.
- Udział w zajęciach wyrównawczych wynika bardziej z obowiązku niż z przekonania, że warto się uczyć, by więcej wiedzieć i umieć.
 - Na terenie szkoły organizowana jest odpowiednia ilość zajęć wyrównawczych.
 - Udział w zajęciach skutkuje lepszymi wynikami w nauce.
 - Szkoła podejmuje szereg działań zapewniających uczniom poczucie sukcesu. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie.
 - Uczniowie i rodzice traktowani są w szkole w sposób indywidualny.
 - Nauczyciele systematycznie i wszechstronnie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.
 - Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu.
 - Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez nauczycieli spełnia oczekiwania uczniów i rodziców.

Wnioski do realizacji:

1. Uświadamić rodzicom cel, istotę wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami, bardziej angażować ich w życie szkoły.
3. Wzmacniać motywację uczniów do uczenia się i pełnego wykorzystania swoich możliwości.
4. Rozważyć możliwość wzbogacenia oferty zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów.
5. Włączać rodziców do planowania rozwoju dziecka.
6. Kontynuować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Planując działania na rok szkolny 2016/2017 uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej ustanowione przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Są to:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Ponadto uwzględniono wnioski z rady podsumowującej rok szkolny 2015/2016.

1. Kontynuować działania celem wyeliminowania z życia szkolnego wulgaryzmów.
2. Konsekwentnie stosować system kar i nagród.
3. Systematycznie prowadzić diagnozę indywidualną uczniów.
4. Kontynuować Program wspierający uzdolnienia uczniów.